

Juego y deporte. Relevamiento, selección y análisis de políticas públicas que impactan en el interior del interior

Rivero, Ivana, ISTE-UNRC, ivrivero13@gmail.com, Gilleta, Viviana UNRC, vgilleta@gmail.com, Verónica Picco, UNRC, veronicapicco481@hotmail.com

Resumen

En el marco de un programa de investigación que vincula el trabajo de dos proyectos, se presenta esta ponencia que se centra en el relevamiento, selección y análisis de propuestas de políticas públicas sobre juego y deporte a distinta escala que impactan en la ciudad de Río Cuarto (Córdoba). El objetivo es examinar particularidades de las propuestas identificadas, así como analizar algunas de ellas que resultan de interés reconociendo los grados de formalización de la práctica, las condiciones materiales (lugares, juguetes, juegos) y simbólicas (tiempos, jugadores, coordinadores) en que acontecen. En un primer momento, se identifican los programas de políticas públicas locales, provinciales y nacionales que mencionan al juego y al deporte, se reconoce el instrumento internacional al que atienden, y se analiza la relación que proponen. Los resultados preliminares confirman el uso instrumental del juego y del deporte en políticas públicas de género y cultura, la existencia de programas de políticas públicas deportivas que se solapan con programas educativos. Se registra una alta presencia del juego y del deporte en un programa de financiamiento de la obra pública (con ideas propuestas por la ciudadanía) y la aparición de un primer y único programa sobre juego a escala nacional cuya implementación no se percibe en el interior del interior del país.

Palabras clave:

Juego; Deporte; Política Pública; Programas.

Introducción: contextualización del estudio

La ponencia que aquí se presenta recupera avances del programa de investigación *Juego y deporte en la sociedad. Prácticas autotélicas de vida activa*, integrado por dos proyectos *El juego en la sociedad. Estudio desde la educación de los cuerpos*, y *Deporte y vida activa*.

Estudio de distintos grados de formalización de los deportes, aprobados y financiados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

El Programa tiene por objetivo conocer y comprender prácticas y discursos sobre juego y deporte en la sociedad. La relación entre juego y deporte ha sido ampliamente estudiada por distintos estudios como los de Caillois (1986), Scheines (1998), Lavega Burgués (2000), Fernandez Vaz (2015) quien los presenta como desafíos para la Educación Física, Tuñón *et al* (2015) que muestran los límites en la implementación de los programas de política pública en deporte social en atención al derecho al juego que califican de recreativo; y Levoratti (2014) que muestra que los actores escolares no reconocen la categoría de deporte escolar sino que distinguen deporte de juego deportivo, en tanto práctica que propicia aprendizajes intrínsecos del deporte. La categoría de juego deportivo ya había sido reconocida en las voces de los profesores de educación física como contenido del deporte (Rivero, 2011).

Así, se parte de entender que juego y deporte son fenómenos sociales diferentes (Scheines, 1998) que se relacionan. Son dos prácticas corporales reconocidas en el campo de la Educación Física como objetos de estudio por estar desde siempre asentadas en las prácticas de los docentes de Educación Física intercambiando su protagonismo. Precisamente en esa alternancia radica la particularidad del posicionamiento aquí asumido. Se invierte la relación históricamente dominante, aquella que ha puesto al juego como recurso para la enseñanza del deporte (Centurión, 2017). Aquí se piensa al deporte como excusa para jugar, en todo caso como un tipo de juego, un juego de agon complejizado (Caillois, 1986), un juego racional y racionalizante (Rivero, 2011). Juego y deporte son entendidos como “cosas no necesarias ni meramente útiles: la vida del disfrute de los placeres corporales en las que se consume lo hermoso” (Arendt, 2016: 26).

Se parte de tres supuestos. Las propuestas de juego están invisibilizadas (Rivero et al, 2018). La relación dominante entre juego y deporte está signada por la dominancia del deporte. Finalmente, que los espacios conquistados por el deporte en la política pública funcionan como habilitantes de propuestas de juego.

Son investigaciones mixtas de diseño inmerso (Valenzuela y Flores, 2012), donde se recolectan datos cuantitativos para mejorar un diseño cualitativo. El corpus de análisis quedó definido a partir de dos recortes iniciales. Del universo de expresiones de juego y deporte identificadas en la vida cotidiana de la gente se seleccionaron aquellas que surgen de propuestas sobre juego y sobre deporte propiciadas por el Estado, como parte de una agenda de política pública. Esto es así porque “lo distintivo de la política es la decisión sobre la

provisión de bienes públicos, aquellos que no pueden ser provistos por el mercado... generan beneficios para todos los integrantes de la sociedad... (y) modifican la distribución de recursos en la sociedad” (Jaime *et al*, 2013: 12). El segundo recorte queda definido por la territorialidad. Se seleccionaron propuestas generadas por la política pública a distinta escala (local, provincial, nacional) que impactan en el territorio de Río Cuarto.

Se comenzó en febrero de 2020 y al mes, el Estado argentino dispuso Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por la pandemia del COVID-19. La actividad académica tuvo que reacomodar tiempos y modalidades de trabajo. Se formuló un proyecto de articulación en el que se sacaron fotos en lugares de la ciudad donde aparecía el juego, había alguna marca o señalización que lo sugería o bien se veían personas jugando. Se encontraron expresiones tan dispares que parecían no hacer referencia al mismo objeto de búsqueda, de modo que las investigaciones comenzaron confirmando la polisemia del concepto juego que, antes que un problema del objeto, se reconoce una cualidad del lenguaje y un problema político.

El rastreo de propuestas gubernamentales sobre juego y deporte se comenzó a escala local y a partir de la información socializada en las páginas oficiales de las distintas secretarías del municipio.

Resultados preliminares

En el rastreo no se encontraron programas que nombren al juego, sin embargo, se lo encontró en la descripción de los programas de distintas secretarías.

Se encontraron propuestas de juego en programas de secretarías que en ningún momento mencionan ni juego ni deporte. Es el caso de la Secretaría de género que cuenta con la Subsecretaría de la Niñez, Adolescencia y Familia, donde se identificaron cuatro programas de los cuáles dos están orientados al deporte (Igualdad de derechos en el deporte y torneo de fútbol femenino) y en los otros dos (carpa itinerante y talleres de educación) se encontraron una amplia gama de propuestas de juego para la educación sexual integral.

Se encontró una secretaría dedicada al deporte y el turismo que cuenta con 16 programas. Todos mencionan al deporte, excepto 3 programas que fueron seleccionados en el proyecto de juego para su análisis: el de adultos mayores, el de Colonias de verano y el de Vecinales, jornada extendida y jardines. De los 13 programas restantes, el proyecto de investigación de deporte también seleccionó 3 programas Vamos con deportes Río Cuarto, Kermes deportiva y Escuelas deportivas gratuitas.

Se encontraron muchos programas de distintas secretarías que mencionan al deporte o a deportistas destacados. Es el caso de la Secretaría de gobierno, relaciones institucionales y

cultura donde se encontraron 7 programas, entre los cuáles 2 están destinados a deportistas de renombre: el Ciclo de teleconferencias Líderes (Manu Ginobili, Magui Aicega) y Motor Show Río Cuarto. Entrevista a Carlos “Pajaro” Garro y Nicolas Cavigliasso (Rally). Otro está dedicado al festejo del día de la ciudad y una publicación periódica, el *Corredor mediterráneo*, entre cuyos artículos se identifican uno sobre jugar al carnaval y una nota a Messi.

No se encontraron propuestas de juego ni de deporte en la Secretaría de salud y desarrollo social. Tampoco en Secretaría de desarrollo económico, comerciales e industriales.

La Secretaría de educación presenta 5 programas, de los cuales 1 es un deporte: el programa municipal de ajedrez, dos son genuinos de la secretaría: el programa municipal los talleres culturales municipales y Programa de alfabetización; y luego dos que aparecen superpuestos a la secretaría de deportes y turismo: extensión de jornada socio educativa y apoyo escolar comunitario, y Jardines maternos.

En la Secretaría de gobierno abierto y modernización se encontró el *presupuesto participativo*, un programa en el que la población propone y decide por voto directo, el destino de los recursos municipales. *De 165 proyectos ejecutados en la ciudad, 49 refieren a propuestas vinculadas al juego, al deporte y a la recreación, y constituye un corpus de análisis interesante para profundizar.*

La municipalidad, la provincia y la nación presentan diferentes formas de organizar la estructura de gobierno y diferentes programas. Esta asincronía genera propuestas que atienden a una misma población que no siempre dialogan entre sí o articulan trabajo (por ejemplo, para las personas mayores hay talleres financiados por el municipio, por la provincia y por la nación). También se generan discontinuidades en la cadena de implementación de programas nacionales. Es el caso del primer programa de juego en nuestro país JUG.AR, que nace en 2021, llega a Córdoba pero no se identificaron programas locales que apoyen esa iniciativa.

Para discutir

El no haber encontrado programas que nombren al juego, aunque sí aparece en su descripción concuerda con el resultado obtenido por Rivero et al (2018) en el contexto universitario, según el cuál el juego se usa pero no se dice. ¿Seguirá ocurriendo lo mismo?

La superposición de dos programas de la secretaría de educación con dos de la secretaría de deportes y turismo lleva a preguntar: ¿superposición o solapamiento?, ¿es verdaderamente

trabajo complementario?, ¿qué aporta cada secretaría? interrogantes que reaniman la discusión acerca de las relaciones entre la educación física y la educación.

El juego, al igual que la infancia, los derechos humanos, la igualdad de género, la discapacidad, la tercera edad, la recreación, son temas que han ido instalándose en la agenda de preocupaciones sociales en Argentina en un proceso lento e invisible, facilitado por Organizaciones No Gubernamentales. De aquí que nos preguntemos: ¿qué ONGs se identifican en Río Cuarto?, ¿cuáles de ellas promueven experiencias de juego y/o deporte?, ¿cuáles demandan propuestas de juego y/o deporte?,

Respecto a la asincronía percibida entre los programas de la municipalidad, la provincia y la nación que genera superposición en la atención de una población y también desatención de obligaciones contraídas, preguntamos: ¿qué profesionales trabajan en propuestas de juego y deporte a distinta escala?, ¿cómo asumen su compromiso laboral?, ¿cómo y dónde aprendieron lo que hacen en su trabajo?, ¿qué capacitaciones/formaciones reciben?

Referencia bibliográfica

- Arendt, H. 2005. La condición humana. Paidós: Buenos Aires.
- Austin, J. 1982. Cómo hacer cosas con palabras: Palabras y acciones. Paidós. Barcelona.[1962].
- Caillois, R. 1986. Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo. Fondo de Cultura Económica. México. [1967].
- Centurión, S. El juego como propuesta académica. En Rivero, I. y Ducart, M. 2017. El juego en la formación docente: acerca del juego como recurso. UniRío <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-246-0.pdf>
- Fernandez Vaz, A. Juegos y deportes: desafíos para la Educación Física. En Galak, E. y Gambarotta, E. (Editores) 2015. Cuerpo, educación y política: tensiones epistémicas, históricas y prácticas. CABA: Biblos. Pp.129-140.
- Huizinga, J. 2000. Homo Ludens. Alianza. Buenos Aires [1938].
- Jaime, F; Dufour, G.; Alessandro, M.; Amaya, P. 2013; Introducción al análisis de políticas públicas. Florencio Varela: Clacso: Universidad Nacional Arturo Jauretche http://biblioteca.clacso.edu.ar/icsya-unaj/pdf_1260
- Lavega Burgues, P. 2000. Juegos y Deportes Populares-Tradicionales. Barcelona: INDE.

- Levoratti, A. 2014. El juego y el deporte formando ciudadanos: Un análisis sobre los contenidos de la Educación Física en la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires 2006-2014. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4732/ev.4732.pdf
- Rivero, I. 2011. El juego en las planificaciones de Educación Física. CABA: Noveduc.
- Rivero, I. 2018. Dimensiones para pensar el juego como práctica de vida saludable y derecho de la infancia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 4(1), 203–229. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2018.4.1.944>
- Rivero, I.; Gilleta, V.; Limbrici Dagfal, M. 2018. ¿Por qué callar lo que se hace? El juego en aulas universitarias innovadoras. En Bono, A. Aguilera, S. 2018. *Notas sobre investigación en Humanidades*. Unirío. <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/09/978-987-688-353-5.pdf#page=129>
- Scheines, G. 1998. *Juegos inocentes, juegos terribles*. Eudeba. Buenos Aires.
- Tuñón, I., Laiño, F. & Castro, H. 2014. El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1). <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv16n01a04>.
- Valenzuela, J, M. Flores. 2012. *Fundamentos de investigación educativa*. Monterrey: Digital Tecnológica de Monterrey.